

Coordonatori:  
Hora Florentina Dăngulea Cristina Ilieș Mihaela  
Colaboratori:  
Fășie Denisa Motorga Tamara Ojică Elena

# EDUCAȚIE ȘI IDENTITATE ÎN CONTEXT EUROPEAN CONTEMPORAN

Culegere de lucrări prezentate în cadrul  
Simpozionului Național Gustă Știința 195



*Editura Aureo*  
*Oradea 2023*

3. Cucos, C., (2006). Pedagogie ediția a II- a revăzută și adăugită. Iași, Editura Polirom

4. Cucos, C. (coordonator), (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice ediția a II- a. Iași, Editura Polirom

5. Leonte, R., Stanciu, M., (2004). Strategii activ- participative de predare- învățare în ciclul primar. Bacău, Editura Casei Corpului Didactic

## ACREDITARE ERASMUS+ 2023 - COLEGIUL NAȚIONAL „SAMUIL VULCAN”, BEIUȘ

Prof. Mihaela-Irina ILIEȘ,  
Colegiul Național Samuil Vulcan Beiuș

Acreditarea Erasmus este un instrument destinat



UNIUNEA EUROPEANĂ

Cod acreditare 2022-1 RD01-KA120-SCH-000110035

### Acreditare Erasmus

în domeniul Educației Scolare

Se acordă pentru

**Colegiul Național „Samuil Vulcan”, Beiuș**

Valabilitate: 01.03.2023 – 31.12.2027

Agencia Nacională pentru Programe Comunitare în Domeniul  
Educației și Formării Profesionale – ANPCDFP

Monica Calotă, Director

Monica  
-Ileana-  
Alexan  
dra  
Calota  
Semnatura  
Data:  
2023.03.01  
14:03  
+0100

organizațiilor din domeniul educației și formării profesionale (EFP), al educației școlare și al educației adulților care doresc să inițieze activități de schimb și cooperare la nivel transfrontalier. Acordarea acreditării Erasmus confirmă faptul că solicitantul a

elaborat un plan de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, ca parte a unui efort mai amplu de a-și dezvolta organizația.

Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș a obținut în anul școlar 2022-2023 o acreditare Erasmus+ în domeniul educației școlare. Ne-am propus aplicarea pentru acreditarea Erasmus deoarece aveam deja o experiență în domeniul programelor Comenius, apoi Erasmus, încă din anul 2005. De-a lungul celor aproape 20 de ani de parteneriate școlare cu școli din spațiul european, dar și din afara lui, am conștientizat faptul că lumea este în continuă mișcare, evoluția este foarte rapidă, iar noi, profesorii, trebuie să ne adaptăm, să găsim metode optime prin care să-i ținem pe elevi alături de noi, să-i motivăm să învețe. Este o continuă luptă, dar este lupta noastră, pe care trebuie să o câștigăm pentru fiecare elev. Ei sunt beneficiarii direcți ai educației. Din păcate, elevii nu mai sunt la fel de motivați să învețe, să își dezvolte sau să își îmbunătățească competențele/abilitățile. Pregătirea lor a devenit o adevărată provocare pentru profesori, care trebuie să își îmbunătățească constant metodele/tehnicele de predare-evaluare pentru a veni în sprijinul elevilor, pentru a corespunde nevoilor lor de formare și pentru a le stimula motivația. Proiectele din cadrul acreditării Erasmus Plus vin în sprijinul elevilor și profesorilor Colegiului Național "SamuilVulcan". Prin participarea la schimburi de experiență cu tineri/profesori din alte țări europene, elevii și profesorii devin mai motivați, își dezvoltă competențele/abilitățile de comunicare, interculturale, verzi etc., devin cu adevărat conștienți de faptul că sunt parte componentă a societății europene, devin cetățeni mai responsabili în luarea deciziilor și mai activi în rezolvarea problemelor actuale.

În urma unei analize SWOT, realizată la nivelul școlii (profesori, elevi, părinți), au fost identificate următoarele nevoi:

- nevoia de dezvoltare a competențelor digitale și de aplicare a acestor competențe în cadrul procesului instructiv-educativ, la toate disciplinele;

- nevoia de a folosi la clasă metode/tehnici și instrumentele digitale din dotare (table inteligente) pentru crearea unui mediu atractiv în timpul orelor;

- La nivel local, ne confruntăm cu tăierea copacilor, al căror loc este luat de beton/trotuare, dar și cu poluarea excesivă a apelor, a aerului, irosirea inconștientă a resurselor. Este evidentă nevoia de a trezi în elevi și profesori conștiința ecologică și de a-i educa în spiritul durabilității, al luptei împotriva schimbărilor climatice, al protejării naturii și al luptei împotriva poluării, al selectării corecte a deșeurilor, al promovării energiei verzi etc;

- 80% dintre elevi preferă mâncarea de tip junk-food, neavând obiceiuri alimentare sănătoase; puțini dintre aceștia au activitate sportivă regulată, peste 70 % preferând jocurile pe calculator și activitățile statice (în urma screening-ului 5% dintre elevi sunt obezi și 12% supraponderali). Astfel, se distinge nevoia elevilor și a profesorilor de a afla mai multe despre un stil de viață sănătos, de a aprecia produsele locale, vegane, bio, de a deveni consumatori responsabili, de a practica un stil de viață sănătos, atât din punct de vedere alimentar, cât și sportiv;

- nevoia de ameliorare a percepției elevilor și profesorilor cu privire la patrimoniul cultural european, național și local și de creștere a aprecierii acestuia. Ne propunem conștientizarea nevoii de protejare a patrimoniului cultural.

- Pandemia a afectat relațiile dintre elevi și profesori. Mediul online a facilitat izolarea în detrimentul socializării. Ascunși în spatele ecranelor, elevii au evadat în lumi virtuale care le-au oferit confortul emoțional necesar, obicei care a zădărnicit dezvoltarea de relații interpersonale sănătoase. Se deduce nevoia elevilor de a-și îmbunătăți mecanismele de gestionare a situațiilor stresante, de a evita/gestiona dependențele, de a-și îmbunătăți starea emoțională de bine, de a conștientiza consecințele nefaste ale

consumului de alcool, țigări, droguri asupra dezvoltării lor emoționale. Nevoia de consiliere a crescut cu 20% față de perioada anterioară pandemiei.

- Elevii sunt mai puțin interesați de procesul de învățare, profesorii confruntându-se cu nevoia de actualizare permanentă a metodelor/tehnicilor de predare-evaluare.

-nevoia de îmbunătățire a competențelor de comunicare în limbile engleză/franceză, limbi străine studiate în școală. Se resimte acut nevoia de a-i pune pe elevi și pe profesori în situații reale de comunicare, dincolo de situațiile artificiale de comunicare create, de obicei, în timpul cursurilor de limbi străine.

Înarmați cu aceste date obținute în urma analizei SWOT realizată la nivelul unității de învățământ, am conceput un set de obiective pe care să le atingem prin intermediul activităților propuse prin proiectele anuale din cadrul acreditării Erasmus+:

1. însușirea de metode și tehnici de predare prin utilizarea noilor medii și aplicații digitale de către profesori, cu rolul îmbunătățirii activității de predare;

2. dezvoltarea competențelor verzi și a unui comportament responsabil față de mediul înconjurător în rândul elevilor din grupul țintă;

3. promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor;

4. promovarea patrimoniului cultural european, național și local în rândul elevilor;

5. îmbunătățirea stării de bine emoționale a elevilor și dezvoltarea mecanismelor de gestionare a situațiilor dificile și a dependențelor;

6. îmbunătățirea competențelor de comunicare în limbi străine și a fluenței lingvistice prin implicarea în situații reale de comunicare în limbile engleză/franceză ale elevilor.

Activitățile prin intermediul cărora ne propunem să atingem aceste obiective se stabilesc anual prin propunerile de proiect și

în funcție de parteneri, de specificul țărilor, specific care să se plieze pe cel puțin unul dintre obiectivele noastre.

### **Bibliografie:**

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/programme-guide/part-b/key-action-1/erasmus-accreditation-vet-school-adult>

## **„EDUCAȚIE INCLUZIVĂ PENTRU TOȚI ELEVII NOȘTRI” - PROIECT ERASMUS+ LA LICEUL TEHNOLOGIC „UNIREA” ȘTEI**

Prof. Diana Mirabela PANDA,  
Liceul Tehnologic „Unirea” Ștei

Pentru Liceul Tehnologic “Unirea” Ștei, anul 2022 a fost un an propice dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin mobilități în scopul învățării în cadrul programului Erasmus+, Acțiunea Cheie 1, domeniul Educație școlară. Proiectul „Educație incluzivă pentru toți elevii noștri” a fost finanțat de Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale – ANPCDEFP, număr de referință 2021-1-RO01-KA122-SCH-000019039.

Cu un buget de 28500 EUR, proiectul s-a desfășurat în perioada 15.10.2021 – 14.11.2022. Beneficiarii direcți au fost 13 profesori ai liceului.

Proiectul a urmărit:

- îmbunătățirea procesului de incluziune socială a elevilor școlii ce provin din medii vulnerabile și a celor cu cerințe educative speciale, până la sfârșitul proiectului;
- dobândirea de către profesorii școlii participanți la cursurile de formare de strategii, metode și instrumente de predare și evaluare diferențiată și aplicarea lor în procesul instructiv – educativ;

ISBN 978-606-794-496-9



9 786067 944969 >