

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR
COLEGIUL NAȚIONAL SAMUIL VULCAN, BEIUȘ**

Nr. 2386 din 05.11.2019

Prezentat și aprobat în ședința CP din 05.11.2019

și în ședința CA din 05.11.2019



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2019-2024**



Echipa de elaborare a PDI:

MIHAELA ILIEȘ – director

VIOREL GAVRA – director adjunct

BORNUZ ALINA – membru CA

OJICĂ ELENA – membru CA

BURAN CLAUDIA – membru CEAC

Cuprins

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA	3
1. CONTEXTUL LEGISLATIV	3
2. ARGUMENT	4
3. PREZENTAREA ȘCOLII	5
4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA	8
a. Viziunea școlii	8
b. Misiunea școlii	8
5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII	9
a. Cultura organizațională	9
b. Diagnoza mediului extern.....	12
Analiza PESTE (politic, economic, social și tehnologic, ecologic)	12
6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE	14
a. Analiza S.W.O.T	14
a. Ținte strategice.....	23
b. Opțiuni strategice	27
c. Rezultate așteptate:	29
d. Monitorizare și evaluare.....	29
8. CONCLUZII	29

I. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar din Colegiul Național *Samuil Vulcan* este reglementat de următoarele documente:

1. Constituția României;
2. Legea nr. 1/2011, Legea educației naționale și a celorlalte norme legale al căror obiect de reglementare îl constituie raporturile juridice care se stabilesc în legătură cu organizarea, funcționarea și evaluarea unităților de învățământ preuniversitar;
3. ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
4. ORDIN MENCȘ nr. 5079 din 2016, privind aprobarea Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
5. Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCȘ nr. 5.079/2016 privind aprobarea ROFUIP;
6. Convenția cu privire la drepturile copilului, Convenția Europeană a Drepturilor Omului, Carta Socială Europeană și Carta Drepturilor Fundamentale ale Uniunii Europene, cu Carta Limbilor Minoritare și Regionale, precum și cu prevederile Constituției României;
7. Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic;
8. Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare;
9. Legea 53/2003, Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare;
10. Legea nr. 87, Legea calității în educație, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile celorlalte acte normative generale și speciale incidente.
11. Actul de înființare a Colegiului;
12. Obiectivele Strategiei Europa 2019, capitolul IV. Educație;
13. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
14. Regulamentul cadru de funcționare a Colegiului Național *Samuil Vulcan*;
15. Regulamentul Intern al Colegiului Național „*Samuil Vulcan*”;

2. ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire. Acest proiect de dezvoltare instituțională vizează creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și în scopul păstrării identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning). Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Potrivit prevederilor Legii Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: *la nivelul școlii* - democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia; *la nivelul consiliului local* - implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate; *la nivelul societății* - corelarea mai bună dintre oferta și cererea de pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice. Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de propriile resursele umane și materiale, dar și de condițiile concrete ale comunității. Țintele strategice sunt fixate în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își

definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate realiza fără a se ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; tipul de personalitate a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

3. PREZENTAREA ȘCOLII

a. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: COLEGIUL NAȚIONAL SAMUIL VULCAN

Adresa: Strada Piața Samuil Vulcan, numărul 18;

Tel/fax: 025-9322050;

Email: cnsvbeius@yahoo.com

Cicluri de învățământ: gimnazial, liceal inferior, liceal superior;

Filieră: teoretică

Limba de predare: română.

b. Scurt istoric



La poalele Munților Apuseni, în „Țara Beiușului”, la Beiuș, episcopul greco-catolic Samuil Vulcan întemeia, la **6 octombrie 1828**, o puternică cetate de cultură românească, cetate care, de-a lungul anilor, a dovedit rosturile sale istorice.

Scopul înființării acestui gimnaziu este exprimat atât în actul de fondare, dat la Oradea Mare, cât și în inscripția de pe frontispiciul liceului: „Educationi Juventutis Huius Provinciae” - pentru *educarea tineretului acestei provincii*.

Astfel, încă la 1828 Samuil Vulcan se dovedește un spirit democratic, favorizând accesul la învățătură tuturor tinerilor din această parte a țării: „**Deși institutul acesta este întemeiat, ce e drept, cu deosebire pentru valahi, cu toate acestea nu se va opri de la el**

nici un tânăr, fie de orice religione sau națiune...". Ctitoria lui Samuil Vulcan devenea un centru de spiritualitate, promovând ideile **iluminismului european**.

În actul de fondare, gimnaziul de la Beiuș era gimnaziu de patru clase, iar la 6 februarie 1935 este completat la șase clase (gymnasium maius). În anii școlari 1851/52 - clasa a VII-a, 1852/53 - clasa a VIII-a, iar în vara lui 1853 este organizat primul examen de Bacalaureat la gimnaziul din Beiuș.

În perioada 1828 - 1851, limba de predare era limba latină. În 1851 s-a introdus limba română ca limbă de predare, iar în 1854, regimul habsburgic a impus ca majoritatea obiectelor de învățământ să fie predate în limba germană, aceasta devenind în 1860 obligatorie pentru toate obiectele. În 1875, regimul dualist austro-ungar a impus obligatoriu limba maghiară pentru obiectele istorie și geografie. La 23 noiembrie 1918, episcopul Demetrie Radu a decretat reintroducerea definitivă a limbii române ca limbă de predare.

Importanța acestui liceu de-a lungul anilor a fost reliefată de mari istorici ai neamului, oameni de cultură sau politicieni:

„Școalei care în marele întuneric a ridicat întâia luminiță a culturii naționale, spor și noroc în România întregită" *Nicolae Iorga - telegrama trimisă liceului cu ocazia aniversării centenarului.*

Liceul de la Beiuș este singura unitate școlară din învățământul preuniversitar care a dat țării, dintr-o **singură clasă, trei academicieni**: Marius Sala – lingvist – membru titular din 2001, Mircea Flonta - filosof – membru corespondent din 1992 și Dragoș Lazăr - matematician – membru titular din 1992. Tot la liceul din Beiuș au fost școliți și **alți șapte membri ai Academiei Române**: Ioan Anton – inginer – membru titular din 1974 – vicepreședinte al Academiei, Gheorghe Ciuhandu – preot publicist – membru de onoare din 1946, Mircea Malița – matematician, diplomat, eseist – membru titular din 1991 (elev al Liceului în perioada refugiului), Vasile Mangra – mitropolit – membru titular din 1909, Simeon Florea-Marian – folclorist, etnograf - membru titular din 1881, Titus Popovici – scriitor – membru corespondent din 1974, Alexandru Roman – îndrumător cultural, publicist, membru fondator – 1866, Augustin Vancea – geolog - membru corespondent din 1963, Gheorghe Claudiu Suciuc – chimist - membru titular din 1990.

Vulcaniști de renume au dus faima liceului atât în țară cât și peste hotare: Gheorghe Pele – ambasador în Austria, Eliezer Palmor – ambasador al Israelului la Montevideo și UNESCO, Marțian Cotrău - prof. univ. dr. doc., decan al Facultății de Farmacie Iași, membru corespondent al Academiei de Farmacie din Paris, Francisc Hubic – compozitor și dirijor, Aurel Popoviciu – jurist și politician român, Coriolan Brădiceanu – avocat și om politic,

Avram Bunaciu – ministru al justiției, Petru Papp – istoric, Popoviciu Moise (alias Miron Pompiliu) – scriitor, Alexandru Andrițoiu – scriitor.

Școala noastră a fost prima unitate de învățământ din județ căreia i s-a conferit titlul de Colegiu Național (1 martie 1998).



Festivitățile organizate cu prilejul acordării titlului de Colegiu Național

Până în prezent, Colegiului Național Samuil Vulcan i-au fost conferite, consecutiv, titlul de Școală Europeană (2014 și 2017).

ACADEMICIENI VULCANIȘTI

			
ALEXANDRU ROMAN 1826 - 1897 îndrumător cultural, publicist			MARIUS SALA 1932 - 2018 lingvist
			
SIMION FLORĒA MARIAN 1847 - 1907 folclorist, etnograf	GHEORGHE CIUHANDU 1875 - 1947 preot publicist	DRAGOȘ LAZĂR 1930 - 2009 matematician	IOAN M. ANTON 1924 - 2011 inginer
			
VASILE (VICHENTIE) MANGRA 1850 - 1918 mitropolit	AUGUSTIN VANCEA 1892 - 1973 geolog	GHEORGHE CLAUDIU SUCIU 1905 - 1990 chimist	TITUS POPOVICI 1930 - 1994 scriitor
			
			MIRCEA FLONTA 1932 - **** filosof

4. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

a. Viziunea școlii

▪ Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să coopereze, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific al vulcaniștilor.



Toți factorii implicați trebuie să contribuie la democratizarea vieții școlare și să folosească toate oportunitățile pentru a face din Colegiul Național *Samuil Vulcan* o școală autonomă, deschisă către societate.

Colegiul Național “Samuil Vulcan” își propune dezvoltarea personalității fiecărui elev printr-o educație în spiritul cetățeniei democratice europene.

b. Misiunea școlii

▪ Creșterea calității educației oferite de școală în vederea dezvoltării fiecărui elev, pregătindu-l pentru intrarea în viața socială, planificarea carierei, succesul profesional și învățarea pe tot parcursul vieții în acord cu principiile și valorile europene.

▪ Profilul absolventului C.N.S.V. va include un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura: democrație, respect, responsabilitate, autodisciplină, perseverență, corectitudine, toleranță, implicare, egalitate de șanse, solidaritate.

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

a. Cultura organizațională

Colegiul Național “Samuil Vulcan” are o cultură organizațională structurată, puternic ancorată în tradiția școlii, de a forma tineri pregătiți profesional, în spiritul democrației și al toleranței.

Tradiția ALMEI MATER BEIUSENSIS de a forma tineri valoroși, bine pregătiți profesional, ne onorează, dar ne și obligă.

Venind în întâmpinarea nevoilor elevilor, colegiul nostru oferă activități personalizate:

- Editarea revistei *Plai Românesc*;
- Corul Colegiului Național Samuil Vulcan;
- Ctitoria lui *Samuil Vulcan* - concurs de istorie organizat la nivelul claselor a IX-a;
- Concursul de biologie *Ioan Bușitia*;
- Concursul de matematică *Ștefan Musta*;
- *Zilele Școlii* 6-11 octombrie - concursuri, spectacol aniversar, întreceri sportive, mese rotunde;
- Cerc de lectură;
- Sărbători europene (Ziua Europei, Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Europeană a Protecției Datelor – Safer Internet Day);
- Proiecte ErasmusPlus;
- Desfășurarea unor proiecte școlare și extrașcolare în parteneriat cu alte instituții sau agenții (Poliția Municipiului Beiuș, Agenția Națională Antidrog, Centrul de Asistență Socială Județeană și Protecția Copilului, Casa de Cultură Beiuș, Clubul Copiilor, Muzeul Municipal, Clubul Sportiv Samuil Vulcan, școli din județ și din afara acestuia, instituții nonguvernamentale);
- Proiecte online desfășurate în parteneriat cu școli europene (eTwinning).

Resursele curriculare și materiale sunt variate și accesibile dascălilor și elevilor deopotrivă.

Resursele umane ale Colegiului reprezintă una dintre „valorile” organizației, prin elevi dornici de performanță și de a se forma în spirit european și dascăli care vin în întâmpinarea lor printr-o perfecționare continuă.

4.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Filiera teoretică cu profilurile uman și real de la nivelul liceal oferă următoarele specializări: matematică-informatică, științele naturii, filologie, științe sociale.

Fonduri: - bugetul de stat

- Asociația de Părinți „Colegiul Național samuil Vulcan”;
- extrabugetar (închirieri, sponsorizări).

Săli de clasă: 42, din care:

7 laboratoare (științe - 1, chimie - 1, informatică - 3);

8 cabinete specializate (limba și literatura română - 1, fonetic - 1, istorie - 1, geografie - 1, științe sociale - 1, matematică - 1, psihologic -1, educație muzicală - 1);

Biblioteca: peste 34.000 volume;

Muzee: 4 (istorie, științe naturale, etnografie și folclor, fizică, materiale didactice);

Săli de sport: 2; terenuri sport: 1.

Număr de elevi: 753 (648 liceu și 105 gimnaziu);

Număr de clase: 31 (4 gimnaziu, 27 liceu).

În anul școlar 2015/2016 în statul de funcții al Colegiului Național „Samuil Vulcan” Beiuș există 48,77 posturi didactice.

La Colegiul Național „Samuil Vulcan” sunt 44 de cadre didactice titulare și un consilier școlar, dintre care, 35 au gradul didactic I, 8 – gradul didactic II și 2 – definitivat.



Muzeul de istorie



Muzeul de științe naturale



Muzeu de etnografie și folclor

Pe discipline de învățământ, cadrele didactice titulare sunt repartizate astfel: limba și literatura română - 7, matematică - 5, biologie - 2, limba franceză - 4, limba engleză - 4, fizică - 3, chimie - 2, informatică și tehnologii - 4, istorie - 3, geografie - 2, religie - 2, științe socio-umane - 2, educație plastică - 2, educație muzicală - 1, educație fizică și sport – 2.

Colegiului Național samuil Vulcan îi este arondat Clubul Sportiv Școlar Numărul 3, unde sunt încadrați 3 profesori, 1 – gradul didactic I, 1 – gradul didactic II și 1 - definitivat.

Completarea numărului de posturi aprobate de ISJ Bihor și neocupate de cadrele didactice titulare în școală se realizează la începutul fiecărui an cu cadre didactice calificate, suplinitoare.

La Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș există două funcții de director și un consilier educativ:

- 1) ILIEȘ MIHAELA - director, specialitatea științe sociale, grad didactic I;
- 2) GAVRA VIOREL - director adjunct, specialitatea istorie, grad didactic I;
- 3) BORNUZ ALINA - coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, specialitatea științe sociale, grad didactic I.

Personalul didactic auxiliar (5,5 posturi) este format din: 1 bibliotecar (studii medii), 1 laborant cu jumătate de normă (studii superioare), 2 secretari (studii superioare), 1 administrator financiar (studii superioare) și un administrator de patrimoniu (studii superioare).

Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională și bacalaureat, pentru concursuri și olimpiade, pentru recuperarea rămănerilor în urmă la învățătură, este o constantă ce se regăsește în activitatea fiecărui profesor, concretizându-se în rezultatele la Examenele Naționale, olimpiade și concursuri școlare.

La olimpiadele și concursurile școlare organizate și finanțate MEN, elevii noștri au obținut anual rezultate deosebite. Rezultatele ultimilor cinci ani școlari sunt:

- La faza județeană – 283 premii, din care: 59 premii I, 64 premii II, 57 premii III și 106 mențiuni;
- La faza națională – 12 premii, din care: 2 premii I, 3 premii II, 1 premiu III, 6 mențiuni și premii speciale;

Constituind o prioritate a Colegiului Național „Samuil Vulcan” Beiuș, activitatea educativă și extracurriculară s-a desfășurat pe toate coordonatele: Comisia Diriginți, Consiliul Școlar al Elevilor, Asociația Părinților „Colegiul Național Samuil Vulcan”.

Biblioteca s-a implicat permanent în toate activitățile școlii, preocupându-se atât de îmbogățirea continuă a fondului de carte, cât și de păstrarea celui existent în bune condiții, aproximativ 34000 volume.

b. Diagnoza mediului extern.

Analiza PESTE (politic, economic, social și tehnologic, ecologic)

Contextul politic. Din punct de vedere politic, Municipiul Beiuș nu a cunoscut frământări majore sau extreme. Primăria Municipiului și Consiliul Local au o reprezentare proporțională a partidelor politice, ceea ce dă **coerență și eficiență acțiunilor întreprinse**. În ciuda faptului că orașul nu dispune de resurse financiare corespunzătoare unei populații de 10.000 locuitori, la care se adaugă și elevii de pe o rază de 30 km, toate unitățile de învățământ din oraș se bucură de sprijinul financiar și moral al Primăriei și Consiliului Local.

Elevilor vulcaniști le sunt formate competențe de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic), competențe de operare pe calculator, de învățare a limbilor străine (engleză, franceză), le sunt formate competențele – cheie ale cetățeniei democratice și motivația pentru participarea la viața social – politică, competențe de dezvoltare a unor stiluri eficiente de „a învăța cum să înveți“, de a „învăța pentru a ști să faci ” și „a învăța permanent”; Școala noastră își focalizează politica educațională pe aplicarea programului de reformă din cadrul noului Curriculum Național. Credem că așa vom rezolva mai bine problema performanței în pregătirea elevilor. Vom încerca să adecvăm și să compatibilizăm procesul de predare-învățare-evaluare în așa fel ca să putem răspunde provocărilor actuale.

Contextul economic. În ultimii ani se remarcă o creștere accentuată a numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din domenii de activitate variate, fapt care a determinat o nouă orientare a școlii, pentru adaptarea ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene.

Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

Rezultatele analizei statisticilor economice ale municipiului și ale județului Bihor marchează o continuă mișcare și schimbare, o dinamică accelerată, dar prea puțin diversificată în ce privește ofertele pe piața muncii. Situația economică este într-o continuă transformare prin restructurarea unor unități industriale și disponibilizările de personal. Colaborarea cu Primăria Beiuș este foarte bună, dar fondurile alocate nu pot acoperi toate cheltuielile instituției noastre. Ca politică economică ne propunem să găsim noi modalități de atragere de resurse extrabugetare prin donații, sponsorizări, atragere de fonduri extrabugetare.

Contextul social. Curbele demografice aflate într-o dinamică permanentă, determină fluctuații ale populației școlare. În acest context, colegiul nostru este obligat să țină cont de nevoia de atragere a unei resurse umane de calitate foarte bună, a copiilor care sunt crescuți într-un mediu social bine educat, care apreciază și favorizează educația și pentru care formarea este un proces obligatoriu și continuu.

Pe fondul crizei economice la nivel național și mondial, starea financiară și materială a locuitorilor municipiului Beiuș a fost influențată în mod negativ. Șomajul, chiar dacă este mai redus decât în alte județe, a devenit un fenomen îngrijorător. Au fost influențate în mod negativ sistemul de valori și comportamentul tinerilor și al copiilor. A crescut numărul copiilor sub 14 ani care sunt implicați în fenomenul infracțional, iar violența în școli și consumul de etnobotanice au devenit îngrijorătoare. Prevenirea acestor procese de degradare a comportamentului și moralității în rândul tinerilor revine în primul rând școlii și educației. În sensul acesta școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Bihor etc..

Contextul tehnologic. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Școala beneficiază de trei laboratoare de informatică conectate la internet. În fiecare sală de clasă, cabinet sau laborator există un videoproiector. În școală funcționează mai multe rețele wireless. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Contextul ecologic. Prin poziția centrală pe care o are, Colegiul Național „Samuil Vulcan” se află într-o zonă defavorizată din punct de vedere al factorilor ecologici: lipsesc spațiile verzi, poluarea fonică este maximă, numărul antenelor de toate dimensiunile din proximitate este foarte mare, toate acestea contribuind la accentuarea oboselii și stresului. Acestea sunt motive pentru care, în colegiul nostru, se va pune un accent deosebit pe educația

ecologică, pe protejarea resurselor, pe creșterea numărului de activități de voluntariat în ecologizarea unor zone afectate. Reciclarea materialelor este și va fi o prioritate în activitatea Consiliului Elevilor.

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

a. Analiza S.W.O.T

Analiza SWOT este deosebit de importantă în evaluarea mediului intern și extern în care funcționează școala. Această tehnică leagă prezentul școlii (situația actuală) cu viitorul (tendențe previzibile) și mediul intern al școlii (puncte tari și slabe) cu mediul extern (oportunități și amenințări). Elaborarea unui SWOT permite școlii să remedieze deficiențele interne pentru a fructifica oportunitățile viitoare sau să se bazeze pe punctele sale tari, spre a putea face față evoluțiilor neprielnice de mediu.

Din perspectiva acestei analize, menționăm câteva repere relevante pentru Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș.

A. CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de predare – învățare conform cerințelor actuale; • Oferta educațională diversificată pe specializări și cicluri de învățământ, având pachete educaționale atractive pentru elevi; • Proiect ErasmusPlus și implicarea în alte proiecte în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experiențelor elevilor pentru atingerea standardelor curriculare; • Activitățile proiectate, precum și întreaga strategie de dezvoltare a unității școlare urmăresc păstrarea tradiției școlii și promovarea valorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate (ex. disciplinele din aria curriculară <i>Limbă și comunicare</i> la profilul real etc.)

<p>etice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea resurselor școlii este făcută, în limita posibilităților, în mod corect și eficient. 	
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum-ul diferențiat (CD) și CDS deja existent permit instruirea aprofundată în specialitate. • C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate sau specializări existente în școală și poate preveni absenteismul permițând valorificarea abilităților individuale. • Existența CDS oferă posibilitatea adaptării ofertei educaționale la nevoile în continuă schimbare de pe piața muncii; • Parteneriate de tip Erasmus+, E-Twinig cu școli din Europa; • Proiectul ROSE; • Existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri la care cadrele didactice au acces fără eforturi; • Disponibilitatea unor părinți/ONG-uri, foști absolvenți ai colegiului de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru etc.; • Aprobarea de către minister a programelor pentru anumite tipuri de opțional; 	<ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea continuă a programelor școlare duce la neconcordanțe între conținuturi și chiar între discipline înrudite -Gama redusă de C.D.Ș.-uri oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din planul cadru și deci la o formare “minimală” și “incompletă” a elevului. • Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii. • Existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate (ex.limba și literatura română la profil real, limbile străine la profilul real etc.). • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline. • Concurența altor licee/ colegii de tradiție care școlarizează elevi în aceleași specializări. • Creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației; • Imposibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară, clădirea în care funcționăm nu ne aparține;
<p>B. RESURSE UMANE</p>	

Cadre didactice	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Tradiția și renumele „Almei Mater Beiusensis”; • Încadrarea cu personal didactic calificat; • Personal didactic valoros, bine pregătit științific și metodic, marea majoritate cu gradul I; • Un număr mare de metodiști ai ISJ Bihor (disciplinele matematică, fizică, limba română, limbi moderne, informatică, istorie, geografie, științe sociale, educație fizică, arte); • Stabilitatea catedrelor și comisiilor didactice din școală datorită numărului mare de cadre didactice titulare; • Preocupări pentru predarea asistată de calculator a cadrelor didactice cu abilități în domeniul IT; • Număr apreciabil de profesori autori și coautori de auxiliare didactice sau care publică în reviste de didactică/specialitate; • Număr relativ mare de cadre didactice participante la simpozioane județene, naționale și internaționale anuale pe teme de didactică/specialitate; • Existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare) și a unui număr mare de cadre didactice instruite pe aceste componente; • Număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea de programe opționale de tip CDȘ; • Interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, a 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice; • Desfășurarea activității de cercetare la nivelul catedrelor sau la nivel individual este sub posibilități (publicații, manuale, articole științifice); • Existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev); • Lipsa unui informatician; • Rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; • Recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); • Existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare; • Atitudinile unor profesori de a folosi în mod neadecvat manualele alternative (pentru conspect făcut de elev, doar cu o minimă intervenție explicativă); • Evaluarea este încă de tip cantitativ și nu de progres individual; ea se reduce la o notare de tipul recompensă- pedeapsă.

<p>cunoștințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar, a proiectării curriculare, prin schimb de experiență cu profesori din alte țări prin proiecte de tip Erasmus+;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența în școală a unui psiholog școlar; • Existența în școală a unui medic și asistent medical. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea învățământului; • Alocarea de sume de la bugetul de stat pentru programele de formare continuă a cadrelor didactice; • Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin programe cu finanțare europeană; • Existența Fundației Culturale Samuil Vulcan care sprijină financiar elevii cu resurse financiare limitate sau pe cei care ating performanța; • Existența unor proiecte cu finanțare europeană care să dea elevilor posibilitatea să se implice activ în activități. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extra-curriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.). • Participare scăzută la cursuri de formare și perfecționare din cauza accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe mari în raport cu remunerația cadrului didactic. • O slabă relație a celor doi factori educaționali esențiali: familia și școala, în special în situațiile care ar necesita acest tip de relație. • Criza de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor modele false promovate de mass-media.
Elevi	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Rata promovabilității examenelor naționale - 85-100%; • Rata de admitere în învățământul superior – peste 80%; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial. • Slaba motivație pentru învățatură în rândul unor elevi, dată în principal de lipsa unui

<ul style="list-style-type: none"> • Existența unor elevi dornici de performanță. • Implicarea membrilor Consiliului Școlar al Elevilor în diferite proiecte de atragere de investiții în baza materială a școlii; • Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor. • Existența unor elevi care sunt membri ai unor O.N.G.-uri și cu o bogată experiență în activități cu caracter comunitar. • Număr mare de absolvenți care urmează cursuri universitare sau postliceale. • Situația generală destul de bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate. • Participarea elevilor la proiecte europene de tip Erasmus+ prin care au fost dezvoltate competențele lingvistice de comunicare într-o limba străină, schimbul de experiență cu elevii din alte țări, cunoașterea tradițiilor altor țări, promovarea toleranței, a multiculturalismului etc; • Existența unui program al cabinetului de consiliere destinat elevilor. 	<p>ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului profesional, conferită de „modelele” de succes popularizate prin mass-media, internet etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala este privită ca o „obligativitate” nu ca o „necesitate” de formare. • Neimplicare în viața școlii - fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale extrașcolare, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor (baruri, jocuri de noroc etc.). • Existența unor elevi cu probleme de învățare. • Elevii din clasele de științe sociale (ciclul superior al liceului) nu ating standardele de performanță stabilite; • Incompleta identificare și soluționare a problemelor elevilor cu nevoi speciale; • Mulți dintre elevii cu părinții plecați la muncă în străinătate au rezultate slabe; • Medii mici de admitere la specializarea matematică-informatică.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea unor ONG-uri, fundații, foști absolvenți de a stimula elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură; • Implicarea elevilor în activități de educație non-formală, în programe educative – județene, naționale, internaționale. • Participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea demografică. • Plecarea elevilor în străinătate împreună cu părinții. • Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; • Mulți elevi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate; • Transferarea de la alte unități școlare a unor elevi care ulterior crează probleme;

<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la concursuri școlare; • Implicarea elevilor cu risc de nepromovare a examenului de bacalaureat în activități extracurriculare care să-i motiveze prin intermediul proiectului ROSE; • Participarea la activități de sprijin în cadrul proiectului ROSE; • Amplasarea școlii într-o zonă geoeconomică bine delimitată, cu facilități de transport în toate direcțiile; 	<ul style="list-style-type: none"> • Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor. • Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului. • Scăderea interesului pentru studiu a dus la o scădere a promovabilității examenului de bacalaureat.
--	--

C. RESURSE MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Școala deține autorizație de funcționare; • Colegiul dispune de săli de clasă, laboratoare, cabinete specializate – dotate cu videoproiectoare; • Colegiul dispune de o bibliotecă cu 34.000 volume, 5 muzee și 2 săli de sport; • Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu; • Implicarea profesorilor școlii în realizarea sau procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea cabinetelor; • Dotarea cu softuri educaționale existente (atât în programul AEL, cât și ale altor firme); • Softuri educaționale realizate de către elevii școlii; • Contorizarea energiei geotermale, a apei calde și reci; • Sistem audio integrat; 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta dotare cu mijloace moderne de învățământ a laboratoarelor și a cabinetelor școlare; • Nealocarea unor proiecte cu finanțare europeană pentru reabilitarea instalației termice din cauza imobilului în care funcționăm și care aparține Bisericii Greco-Catolice; • Inexistența unui <i>Centru de documentare și informare</i> (dotat cu mijloace media);
Oportunități	Amenințări

<ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Sprijin din partea Asociației Părinților Colegiul Național Samuil Vulcan pentru rezolvarea unor probleme de natură materială, dar și în luarea unor decizii; • Existența Fundației Culturale Samuil Vulcan Beiuș care susține performanța; • Existența unor burse pentru premiarea olimpicilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alocarea de către ordonatorul principal de credite a unor fonduri bănești insuficiente pentru întreținerea școlii, fapt ce a determinat degradarea unor spații școlare (de ex. Acoperișul clădirii, fațadă, spații interioare); - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente; • Desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației; • Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare. • Imposibilitatea aplicării pentru fonduri europene în vederea reabilitării clădirii deoarece proprietar este Episcopia Greco-Catolică Oradea.
D. DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Poliție); • Structura activă/dinamică a membrilor Asociației de Părinți „Colegiul Național Samuil Vulcan”; • Colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și pentru creșterea performanțelor școlare; • Accesul școlii la programe europene de tip Erasmus (școli din Europa), ale căror efecte se 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții elevilor (acces limitat al părinților la internet); • Părinții nu participă în număr mare la ședințele cu părinții organizate la nivel de clase; • Părinții nu profită de orele alocate săptămânal pentru întâlniri cu profesorii; • Preferința pentru participare la proiecte în calitate de parteneri, nu de inițiatori; • Număr mic de proiecte inițiate de școala noastră în comparație cu cele în care suntem

<p>reflectă în rezultatele obținute de elevi și promovează dezvoltarea relațiilor comunitare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la dezvoltarea componentei sociale. • Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii; • Gestionarea foarte bună a conflictelor din cadrul școlii; • O bună delegare de sarcini, participarea colectivă la actul decizional; • Un consiliu de administrație eficient; • Organizarea de activități educative atractive: serbările Zilelor Școlii, Ziua Europei. 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Zilele Francofoniei, Eminesciana, Mărțișow, tradiții de iarnă, concursuri literare, de istorie, biologie, sportive; • Încheierea de parteneriate educaționale la nivel local, județean, național și european; • Includerea școlii în programe cu finanțare europeană; • Implicarea școlii în proiectele inițiate de școlile beiușene; 	<p>parteneri;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesorii nu aplică pentru vizite de studiu sau orientare profesională. • Activitatea extrașcolară nu încurajează și nici nu dezvoltă elevilor sentimentul de „cetățean”, prezența la diversele acțiuni comunitare realizându-se la majoritatea elevilor din „obligativitate”, și nu din „plăcere” de a se implica în viața comunitară – cu excepția „Balului Bobocilor”. • Nu există un program coerent de acțiuni în care să fie implicați elevi cu o experiență în astfel de relaționări cu viața civică și socială. • Legătura cu agenții economici (oferanții de pe piața muncii) este foarte slabă, astfel că elevul nu este informat despre dinamica acestora și nici despre formarea continuă în vederea reorientării.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudinea și competența cu care ISJ și CCD înțeleg să susțină calitatea procesului de învățământ; • Existența unor reviste și site-uri specializate ce oferă școlii posibilitatea de promovare; • Campanii de promovare a ofertelor de studii de 	<ul style="list-style-type: none"> • Redundanța în realizarea documentelor școlare, a datelor ce trebuie completate în diverse softuri specializate; • Slaba implicare a majorității părinților în viața școlară; • Promovare deficitară în mass-media a

<p>către instituții de învățământ superior din țară și străinătate (Educativa);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea accesării unor proiecte școlare de parteneriat bilateral sau multilateral cu instituții de învățământ din spațiul Uniunii Europene sau acceptate de UE; • Lobby din partea unor părinți și a foștilor absolvenți privind calitatea educației oferită de unitatea noastră școlară. • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); • Implicarea comunității locale în acțiunile de derulare, diseminare și evaluare a proiectului ROSE; • Responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență; • Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional. • Existența unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate ; • Posibilități multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutățile privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislația școlară (presă, televiziune, internet etc). • Existența unor proiecte/programe europene, prin intermediul organizațiilor abilitate și accesarea rapidă a lor. 	<p>activităților școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liceul Vocațional Pedagogic „N.Bolcaș” funcționează și pe filieră teoretică (specializări matematică-informatică, filologie); • Valoarea redusă a bugetului aprobat de către Consiliul Local în raport cu cel propus; • Un circuit informațional care uneori nu funcționează eficient; • Organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse. • Slaba informare despre parteneri poate duce la alegerea unui proiect sau a unei activități neadecvate. • Timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru un parteneriat cu școala duce la o slabă implicare a acestora în formarea subiectului comun – „copilul - elev”.
---	---

Mediul concurențial

În municipiul Beiuș există următoarele școli concurente:

1. Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” - oferă servicii educaționale în filiera vocațională și teoretică - liceu și gimnaziu;

2. Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” ofertă pentru școala profesională și filieră tehnologică – liceu și gimnaziu;

3. Școala Generală „Nicolae Popoviciu” - școală concurentă din punctul de vedere al învățământului gimnazial.

7. STRATEGIA PROIECTULUI

Nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică **pregătirea elevilor în domeniul teoretic (real și uman), bazată pe dobândirea de competențe de comunicare, lingvistice și digitale necesare integrării în spațiul european.**

a. Ținte strategice

Pornind de la analiza SWOT, ne propunem:

TS1. Asigurarea calității educației prin dezvoltarea bazei materiale

Ne propunem îmbunătățirea **bazei materiale** a școlii prin modernizarea laboratoarelor de informatică. Dorim achiziționarea de laptopuri pentru sălile de clasă. Acestea vor fi păstrate într-un fișet metalic compartimentat cu numărul sălilor de clasă, astfel încât profesorii să poată utiliza mijloace moderne în predarea lecțiilor.

În ceea ce privește clădirea Colegiului Național Samuil Vulcan, ne propunem continuarea reabilitării tuturor fațadelor clădirii, în măsura în care vom putea atrage fondurile necesare.

TS2. Reconsiderarea managementului la nivelul colegiului și al clasei din perspectiva egalizării șanselor de adaptare a tuturor elevilor la standardele educaționale ale școlii

Având în vedere multitudinea documentelor manageriale și a procedurilor existente la nivelul instituției de învățământ, în elaborarea și revizuirea acestora este imperios necesară implicarea tuturor cadrelor didactice, pe compartimente de lucru. Monitorizarea tuturor compartimentelor de activitate din instituția de învățământ va permite identificarea rapidă a

problemelor ce pot apărea în derularea firească a activităților școlii, prevenirea sau rezolvarea acestora. Impactul monitorizării va fi vizibil în îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin modul de funcționare a unității de învățământ în conformitate cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare.

Considerăm că trebuie să rămână o preocupare a noastră dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin activități de mentorat, participarea la cursuri de perfecționare în specialitate, susținerea gradelor didactice, implicarea în proiecte de dezvoltare școlară. Cunoștințele, abilitățile dobândite în cadrul **formelor de perfecționare**, rezultatele și produsele finale sau intermediare vor fi folosite în procesul instructiv-educativ. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin activități de formare și perfecționare continuă va produce efecte în direcția creșterii performanței școlare.

În același timp, este necesar un mai **bun act managerial** la nivelul catedrelor, prin implicarea tuturor cadrelor didactice în **activități metodice** și de **dezvoltarea a C.D.Ș.**, de inițiere și dezvoltare a unor **strategii** de ridicare a **calității învățământului** și de creștere a interesului elevilor și al părinților pentru actul educațional. De asemenea, dorim ca fiecare cadru didactic să devină un bun manager al activității sale, pe care s-o coreleze cu programele școlare și de examene, dar și cu învățarea practică și orientarea spre ofertele mediului economic local, național și european. Fiecare profesor, prin **feed-back-ul** dat de rezultatele la Examenale Naționale și la concursurile școlare, va iniția programe de remediere școlară sau de atingere a performanței școlare, adaptate nevoilor individuale ale elevilor.

Un aspect important este cel al continuării receptării feed-backului de la absolvenții care s-au orientat spre **învățământul superior din țară** și din **universități europene**, precum și de la cei integrați pe piața muncii. Feed-backul s-a realizat în școala noastră, uneori, prin aprecierea publică din partea cadrelor universitare care au preluat absolvenți vulcaniști bine pregătiți. Feed-back-ul absolvenților vulcaniști și al cadrelor universitare care au predat sau predau absolvenților vulcaniști constituie un veritabil serviciu de **lobby** pentru Colegiul Național „Samuil Vulcan”.

Atingerea acestei ținte va permite optimizarea procesului de predare-învățare în cadrul școlii prin utilizarea unor strategii moderne centrate pe elev, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale implementate în Uniunea Europeană.

TS3. Implementarea de programe educaționale extracurriculare care vizează educația ecologică, educația pentru sănătate, educația interculturală etc., care să asigure formarea elevilor în spiritul valorilor europene.

La nivelul unității de învățământ ne propunem ca prin activitățile derulate să promovăm **dimensiunea europeană** și a **valorilor multiculturale** în educația elevilor.

Considerăm că exemplul, învățarea practică are un mare efect asupra interesului elevilor. De aceea, dorim să **inițiem, să dezvoltăm sau să continuăm parteneriate** cu școli din țară și din spațiul european, acestea dovedind în timp mare eficiență și atracție din partea elevilor și profesorilor. Ele favorizează cunoașterea altor mentalități, a altor spații și lumi, interesând cele legate în principal de viața școlară, dar și de cultura popoarelor cărora aparțin școlile partenere. Interesează aspectul **diversității culturii statelor europene** și, în același timp, elementul nostru comun, **europenismul**. Aceste proiecte vor favoriza cunoașterea valorilor comune europene, învățarea experiențială, practică pentru toate generațiile implicate. În plus, implicarea părinților și a comunității locale într-o măsură mai mare în actul educațional, prin dezvoltarea unor proiecte de parteneriat, **voluntariat**, activități care să promoveze **pluriculturalismul** și **diseminarea succeselor școlare** ale elevilor noștri. În relația cu părinții ne dorim să dezvoltăm o strategie de realizare a feed-backului în ceea ce privește satisfacția datorată rezultatelor școlare ale copiilor, eficienței și calității actului educațional oferit de școală.

TS4. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere a beneficiarilor serviciilor educaționale.

Orientarea și consilierea școlară și profesională a elevilor vulcaniști constituie o preocupare a cadrelor didactice. În acest sens ne propunem determinarea profilului școlar și profesional al elevilor prin **consiliere școlară și profesională**. O dimensiune importantă este și consilierea părinților în vederea construirii unei **cariere de succes** a elevilor, instituirea unor **programe de tutoriat** care să ofere **modele pozitive de comportament** și încurajare.

TS5. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activităților școlare și extrașcolare.

În vederea desfășurării optime a activităților curriculare și extracurriculare este imperios necesară siguranța actorilor implicați în actul educațional. Se vor implementa și respecta proceduri și regulamente școlare care vizează **siguranța școlii** și **confortul psihic** al celor implicați în actul educațional.

Totodată, la nivelul unității de învățământ ne propunem organizarea unor campanii, programe și proiecte în parteneriat cu asociații, ONG-uri, agenții de profil, pentru a pune accent pe **prevenție**.

Pentru atingerea țintelor propuse, școala va pune accent pe următoarele programe de dezvoltare:

- 1. Dezvoltarea curriculară;**
- 2. Dezvoltarea resurselor umane;**
- 3. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;**
- 4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatului social.**

b. Opțiuni strategice

Domeniul Țința Strategică	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatului social.
TS1.	Utilizarea metodelor interactive și a softurilor educaționale, promovând învățarea centrată pe elev.	Asigurarea accesului cadrelor didactice la mijloace TIC și materiale didactice moderne.	Reabilitarea clădirilor, modernizarea spațiilor școlare. Modernizarea laboratoarelor de informatică și dotarea cu un număr suficient de laptopuri pentru sălile de clasă.	Realizarea de parteneriate în comunitate în vederea susținerii școlii. Dezvoltarea unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul Local).
TS2	Adaptarea curriculumului școlar la nevoile personale ale elevilor și la cerințele de pe piața europeană.	Perfecționarea cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal pentru promovarea unei didactici moderne, centrată pe dezvoltarea de competențe, prin programe cu finanțare europeană, CCD, instituții de învățământ superior, susținerea gradelor didactice.	Achiziționarea de mijloace didactice adecvate procesului instructiv-educativ centrat pe elev.	Formarea unui colectiv performant de profesori care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia.

TS3	Includerea în curriculum la decizia școlii a unor opționale interdisciplinare și transdisciplinare adecvate.	Formarea competențelor sociale și tehnice de promovare a dimensiunii europene, prin accesarea resurselor educaționale adecvate.	Achiziționarea de materiale informative și facilitarea accesului la documentația specifică fiecărei activități în parte.	Identificarea și încheierea de parteneriate/contracte cu instituții și organizații care să sprijine atingerea obiectivelor activităților propuse.
TS4	Orientarea și consilierea elevilor, asistență acordată părinților în vederea construirii unei cariere de succes a elevilor, promovând egalitatea de șanse.	Cursuri de formare continuă în didactica specialității, consiliere și orientare pentru cadrele didactice.	Achiziționarea unei platforme de consiliere și orientare școlară și profesională intranet care să sprijine demersurile cadrelor didactice.	Implicarea elevilor și a părinților acestora în programe și activități de orientare școlară și profesională.
TS5	Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului.	Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți.	Atragerea de resurse extrabugetare pentru realizarea unor materiale necesare promovării unui climat securizant atât în școală cât și în afara ei.	Identificarea partenerilor implicați în acțiuni de prevenire a infracționalității, a traficului de persoane, a consumului de droguri și implicarea acestora în campanii, programe și proiecte inițiate la nivelul unității de învățământ.

c. Rezultate așteptate:

- Asigurarea de șanse egale și condiții optime de pregătire tuturor elevilor;
- Promovabilitate peste media națională la Examenele Naționale și un procent mare de absolvenți admiși în învățământul superior național și european;
- Asigurarea posibilității de a se exprima liber și de a se perfecționa din punct de vedere profesional pentru cadrele didactice;
- Pregătirea temeinică a elevilor, oferindu-le posibilitatea integrării în viața economică și socială la standarde europene;
- Orientare școlară și profesională de calitate a elevilor vulcaniști;
- Formarea unei echipe (profesori și elevi) în vederea promovării în rândul elevilor a dimensiunii europene în educație pentru o cetățenie democratică;
- Număr mare de parteneriate și proiecte derulate de școală, la nivel local, regional, național și european;
- Asigurarea unui mediu securizant necesar desfășurării activității școlare și extrașcolare;
- Obținerea unui nou titlu de „Școală Europeană”;

d. Monitorizare și evaluare

Monitorizarea și evaluarea se vor realiza intern conform graficelor de monitorizare și control întocmite la nivelul instituției noastre în fiecare an școlar, urmărindu-se atingerea țintelor strategice și obținerea rezultatelor așteptate.

Se vor consulta rapoartele semestriale și anuale, rapoartele CEAC, se vor realiza dezbateri, focus-grupuri.

La nivel extern, monitorizarea și evaluarea se va face prin inspecțiile generale, tematice și de specialitate realizate de către ISJ și MEN, ARACIP sau alte instituții de evaluare și control abilitate.

8. CONCLUZII

Strategia Colegiului Național „Samuil Vulcan” Beiuș în următorii 5 ani vizează dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ în toate componentele sale (curriculare, resurse umane, materiale, financiare, management).

Pe lângă o cultură generală complexă, de calitate, Colegiul Național „Samuil Vulcan” va asigura o pregătire școlară optimă în concordanță cu standardele de performanță naționale și comunitar europene.

Absolvenții vulcaniști vor fi pregătiți atât pentru continuarea studiilor în învățământul superior național și european, cât și pentru integrarea socială și pe piața muncii.

Oferta diversificată de pachete educaționale va fi adaptată permanent nevoilor educabililor și cerințelor comunității.

Printr-o intensă activitate de marketing educațional se va contura un profil competitiv avantajos și o imagine distinctă a școlii.

Colectivul școlii este receptiv și deschis la schimbările care intervin în societate, îndeosebi în spațiul în care își desfășoară activitatea, hotărât să stabilească standarde înalte de pregătire și de muncă, asigurând promovarea valorilor educative, a competenței și a responsabilității, în spiritul normelor democratice și comunitare europene.

Termene de realizare a proiectului:

Declanșarea strategiei: 1 septembrie 2019

Termen intermediar: 1 septembrie 2022

Termen final: 31 august 2024

Director,
Prof. ILIEȘ MIHAELA-IRINA